**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области**

**«Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская протокол от «31» августа 2022 г. №1 школа-интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Учитель Феденко Елена Михайловна

Класс 6

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов по учебному плану: 35 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 34 часа в каждом классе

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. География 5-9 классы: Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2018

Учебник «География. Землеведение. 5-6 классы» О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

раб. пос. Горный

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География 5-6 класс»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. овладение основами картографической грамотности;
6. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Содержание тем учебного курса «География. Землеведение 6 класс»**

**РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч*)***

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)**

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)**

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле.От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ 3ч

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

*Резервное время – 4 часа.*

**3. Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока. Раздел** | **Кв** | **д/з** |
|  |  |  | ***Земля во Вселенной (3 часа)*** |  |  |
| 1 | 7.09 |  | Вращение Земли и его следствия. | 1 | §32 |
| 2 | 14.09 |  | Географические координаты. | 1 | §33 |
| 3 | 21.09 |  | Определение географических координат. | 1 | §34 |
|  |  |  | ***Путешествия и их географическое отражение (8 часов)*** |  |  |
| 4 | 28.09 |  | План местности | 1 | §35 |
| 5 | 5.10 |  | Ориентирование по плану и на местности. | 1 | §36 |
| 6 | 12.10 |  | Составление плана местности. | 1 | §37 |
| 7 | 19.10 |  | Многообразие карт. | 1 | §38 |
| 8 | 26.10 |  | Работа с картой | 1 | §39 |
| 9 | 9.11 |  | Свойства вод Мирового океана. | 1 | §40 |
| 10 | 16.11 |  | Движение вод в Мировом океане | 1 | §41 |
| 11 | 23.11 |  | Обобщение по теме | 1 |  |
|  |  |  | ***Внутренние строение Земли (3 часа)*** |  |  |
| 12 | 30.11 |  | Движение литосферных плит | 1 | §42 |
| 13 | 7.12 |  | Землетрясения: причины и последствия. | 1 | §43 |
| 14 | 14.12 |  | Вулканы | 1 | §44 |
|  |  |  | ***Рельеф суши ( 5 часа)*** |  |  |
| 15 | 21.12 |  | Изображение рельефа на планах местности | 1 | §45 |
| 16 | 28.12 |  | Горы. Стихийные процессы в горах | 1 | §46 |
| 17 | 18.01 |  | Равнины. | 1 | §47 |
| 18 | 25.01 |  | Изменение рельефа водой | 1 |  |
| 19 | 1.02 |  | Обобщение по теме «Литосфера» | 1 |  |
|  |  |  | ***Атмосфера ( 6 часов)*** |  |  |
| 20 | 8.02 |  | Температура воздуха. | 1 | §48 |
| 21 | 15.02 |  | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | §49 |
| 22 | 22.02 |  | Облака и атмосферные осадки. | 1 | §50 |
| 23 | 1.03 |  | Погода и климат | 1 | §51 |
| 24 | 15.03 |  | Работа с климатическими картами. | 1 | §52 |
| 25 | 22.03 |  | Наблюдение за погодой. | 1 | §53 |
|  |  |  | ***Гидросфера (4 часа)*** |  |  |
| 26 | 5.04 |  | Реки в природе и на картах. | 1 | §54 |
| 27 | 12.04 |  | Озёра. | 1 | §55 |
| 28 | 19.04 |  | Подземные воды, болота, ледники. | 1 | §56 |
| 29 | 26.04 |  | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме | 1 |  |
|  |  |  | ***Живая планета ( 2 часа)*** |  |  |
| 30 | 3.05 |  | Закономерности распространения живых органз | 1 | §57 |
| 31 | 10.05 |  | Почва как особое природное тело. | 1 | §58 |
|  |  |  | ***Географическая оболочка ( 3 часа)*** |  |  |
| 32 | 17.05 |  | Понятие о географической оболочке. | 1 | §59 |
| 33 | 24.05 |  | Природные комплексы. Природные зоны | 1 | §60§61 |
| 34 | 31.05 |  | Стихийные бедствия и человек | 1 | §62 |

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |